



2025  
Año de  
La Mujer  
Indígena

# Transformación de la Educación Media Superior

Dra. Tania Rodríguez Mora  
Subsecretaria de Educación Media Superior

Universidad Autónoma del Estado de México, 10 de septiembre 2025



Gobierno de  
**México** | **Educación**  
Secretaría de Educación Pública

# 1.- Marco Curricular Común de la NEM. Perfil de egreso del bachillerato en México y Sentido formativo general. Garantía de portabilidad

---



**2025**  
Año de  
**La Mujer  
Indígena**

# Acuerdo Secretarial por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS)

**Establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior aplicable en todos sus niveles, modalidades y opciones educativas previstas en las disposiciones aplicables, a fin de dar identidad al tipo educativo y con ello articular los planes y programas de estudio de la Educación Media Superior.**



Gobierno de  
**México**

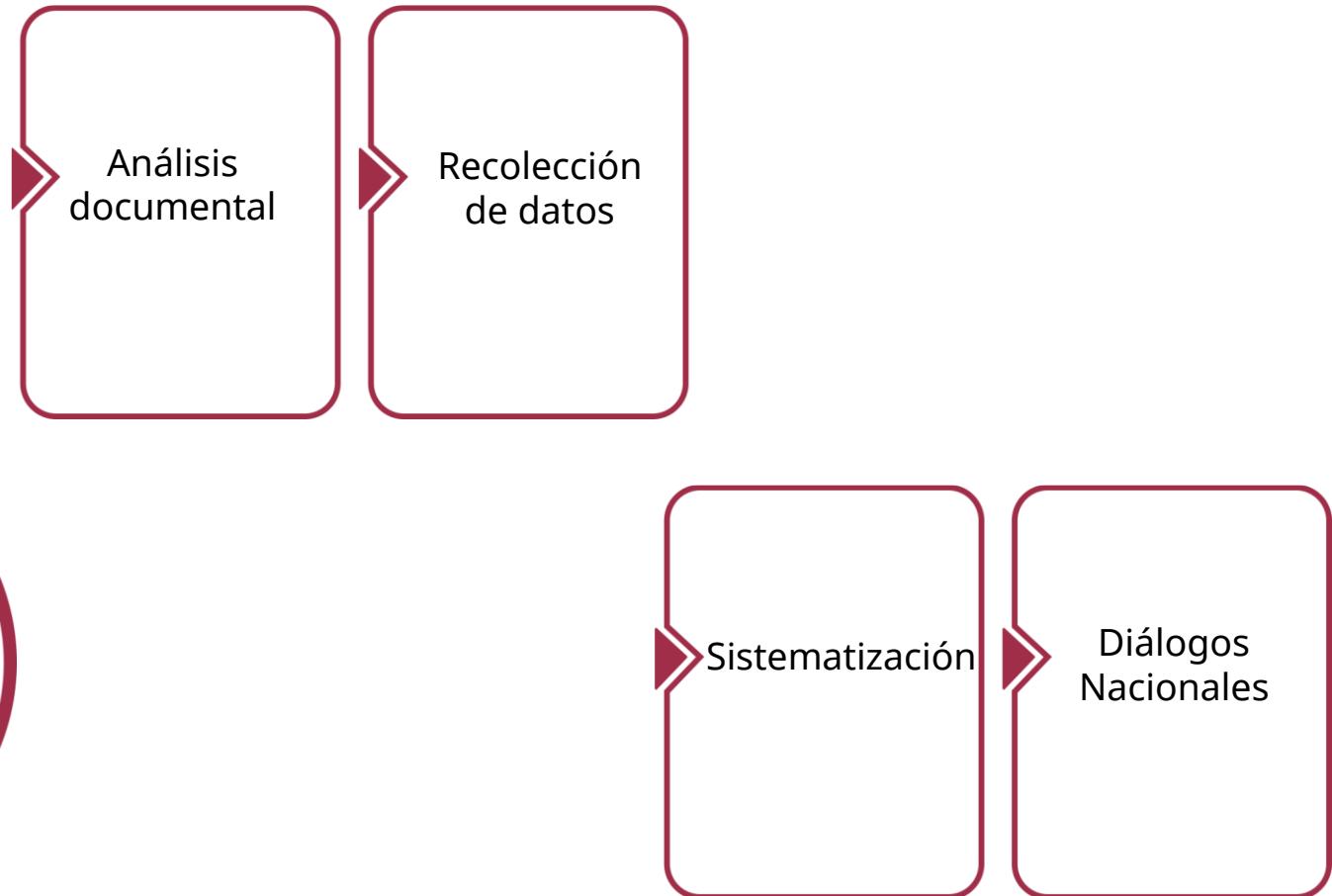
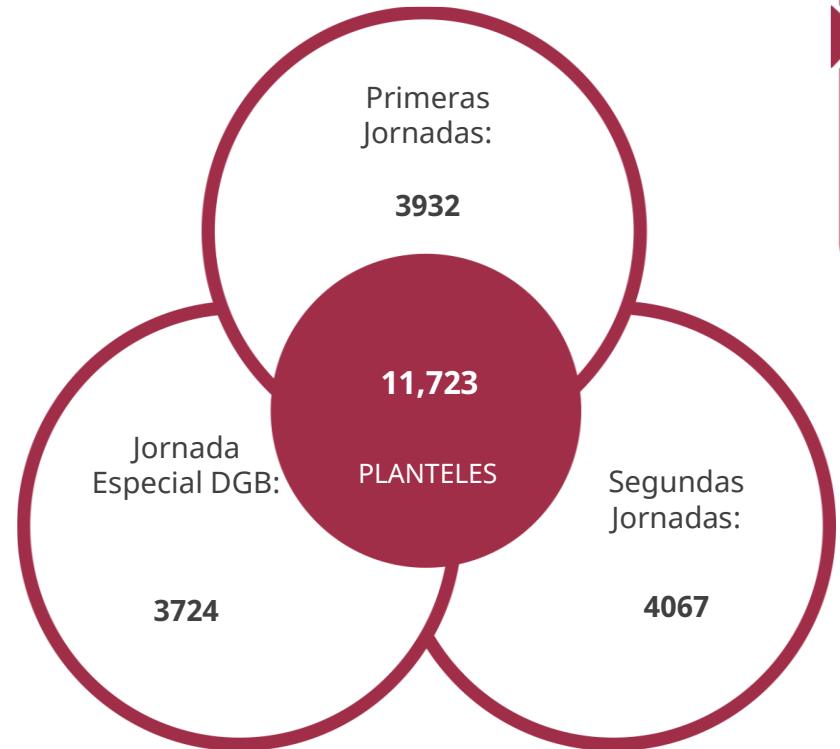
**Educación**  
Secretaría de Educación Pública

## Objetivos:

- Garantizar que toda la **comunidad estudiantil participe** de experiencias escolares significativas y trascendentales para su desarrollo, desde una perspectiva **humanista, científica, intercultural y de género**.
- Contribuir a la **formación integral** mediante el componente de formación fundamental, integrado por el **currículum fundamental, ampliado y laboral**.
- Establecer **una base académica común** que permite la **portabilidad, revalidación y certificación de estudios**.
- Dotar de **identidad al nivel Medio Superior**.
- Facilitar los procesos de **inscripción, reinscripción, acreditación, certificación, tránsito y titulación**.



# Diagnóstico





# Resultados del diagnóstico

Flexibilizar diseño MCCEMS

Fortalecer enfoque pedagógico

Señalar claramente contenidos UAC

Reducir y reordenar progresiones

Gradualidad y secuencia progresiones

Explicar evaluación formativa

Contradicciones intención formativa y marco normativo

Respaldar transversalidad y trabajo colaborativo

Trasversalidad en la formación socioemocional

Vincular al PAEC

# Marco Curricular Común

Curriculum  
fundamental y  
ampliado

Curriculum  
laboral

Curriculum ampliado  
(Acompañamiento de las  
trayectorias estudiantiles):

Transición de Secundaria al  
Bachillerato.

Programa Aula, Escuela,  
Comunidad (PAEC).

Formación Socioemocional.

Lengua y Comunicación  
Pensamiento matemático  
Ciencias Naturales, Experimentales y  
Tecnología  
Cultura Digital  
Conciencia Histórica  
Ciencias Sociales  
Pensamiento Filosófico y Humanidades  
Inglés

Competencias laborales básicas  
Competencias  
laborales extendidas: carreras técnicas y  
tecnológicas

Perfil de egreso del Bachillerato Nacional



# Asignaturas currículum fundamental



Lengua y Comunicación I, II y III



Pensamiento Matemático I, II, III, IV, V y VI



Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología I, II, III, IV, V y VI



Ciencias Sociales I, II y III



Conciencia Histórica I, II y III



Pensamiento Filosófico y Humanidades I, II y III

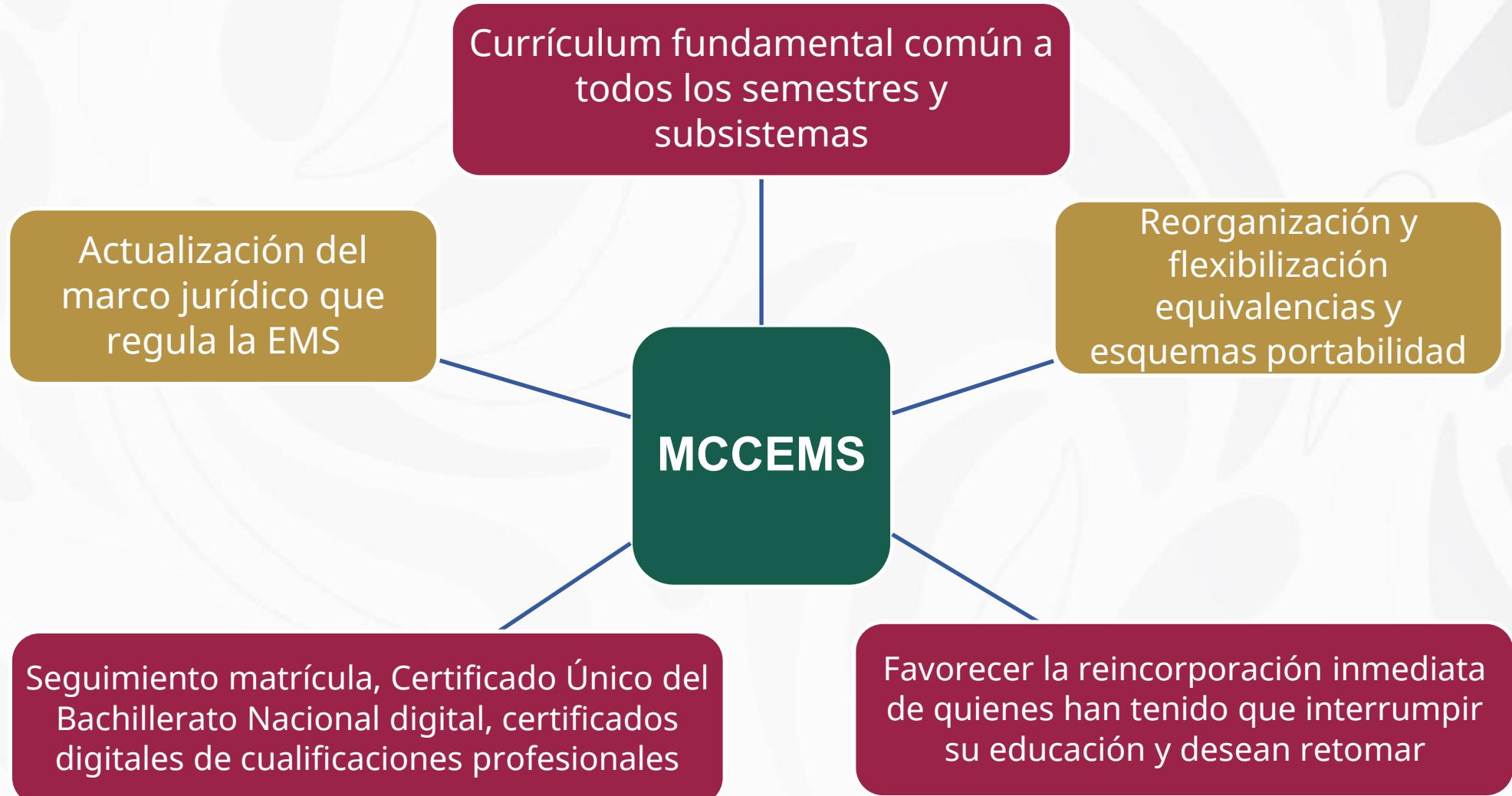


Cultura Digital I, II y III



Inglés I, II, III, IV y V

# Portabilidad total de los estudios



# La NEM en la Educación Media Superior



Fuente: Archivo fotográfico COSFAC

## Iniciativa de renovación de la vida escolar

Regresar escuela papel político y social de transformación  
Modos educar perspectiva derechos  
Vida plena y con justicia, educación gratuita, humanista y científica, convivencia armónica y en paz  
Aprender a vivir buscando dignidad y cuidado de sí en comunidad  
Infraestructura para lo común  
Perspectiva de género e intercultural  
Aprendizaje en vínculo con alguien



**2025**  
Año de  
La Mujer  
Indígena

# La escuela en EMS: para acompañar, proteger e impulsar



Fuente: Archivo fotográfico COSFAC

## Escuela en la EMS

- Desarrollo integral de cada estudiante
- Ayudar a las comunidades estudiantiles a conocer, reflexionar y transformar para bien el mundo circundante
- Juventudes aprenden a construir colectivamente condiciones para: dialogar, pensar, investigar y poner a debate toda clase de ideas, temas o problemáticas
- Lugar de vínculos entrañables
- Lugares de esperanza



## 2.- Sistema Nacional de Bachillerato de la Nueva Escuela Mexicana

---



**2025**  
Año de  
**La Mujer  
Indígena**

# Acuerdo por el que se establece y regula el Sistema Nacional de Bachillerato de la Nueva Escuela Mexicana.



Gobierno de  
**México**

**Educación**  
Secretaría de Educación Pública

**Se crea el Sistema Nacional de Bachillerato de la Nueva Escuela Mexicana para garantizar: el derecho a la Educación Media Superior, la identificación de las opciones educativas en Bachillerato General y Bachillerato Tecnológico en función de MCCEMS, el Certificado Único del Bachillerato Nacional y la Formación Profesional, la portabilidad de los estudios, así como promover una mejor coordinación e integración entre la Federación, los Estados y los Subsistemas.**

## El SINBANEM tiene como objeto:

- I.** Contribuir a generar políticas y acciones conjuntas para el acceso universal a la Educación Media Superior como un derecho que permite a las personas una formación integral, crítica, científica y humanística para la vida, así como para la integración e inclusión comunitaria;
- II.** Fortalecer la implementación de los principios de la Nueva Escuela Mexicana y el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior;
- III.** Establecer el reconocimiento de dos opciones formativas de Bachillerato Nacional que derivan del Marco Curricular Común en la Educación Media Superior (MCCEMS), con independencia de la denominación de la Instituciones de Educación Media Superior (IEMS):
  - **Bachillerato General;** al que se imparte mediante currículum fundamental y currículum ampliado y, en su caso, formación laboral básica;
  - **Bachillerato Tecnológico;** al que se imparte mediante currículum fundamental, currículum ampliado y currículum laboral básico y extendido con sus distintos grados de cualificación.

# Bachillerato Nacional



Es la identidad de la Educación Media Superior

El derecho a una educación como bien común

Justicia social e inclusión rectoras de políticas educativas

Educar para la vida: saberes necesarios con perspectiva científica y humanista

Su construcción involucra una participación conjunta de la comunidad escolar



**2025**  
Año de  
La Mujer  
Indígena

Fuente: Archivo fotográfico COSFAC

# Un Bachillerato Nacional, dos opciones formativas

## Bachillerato General

Curriculum fundamental  
y ampliado



Competencias  
laborales básicas

## Bachillerato Tecnológico

Curriculum fundamental y  
ampliado



Competencias  
laborales extendidas



2025  
Año de  
La Mujer  
Indígena



En el nuevo Sistema Nacional de  
Educación Media Superior los  
estudiantes recibirán dos certificados:

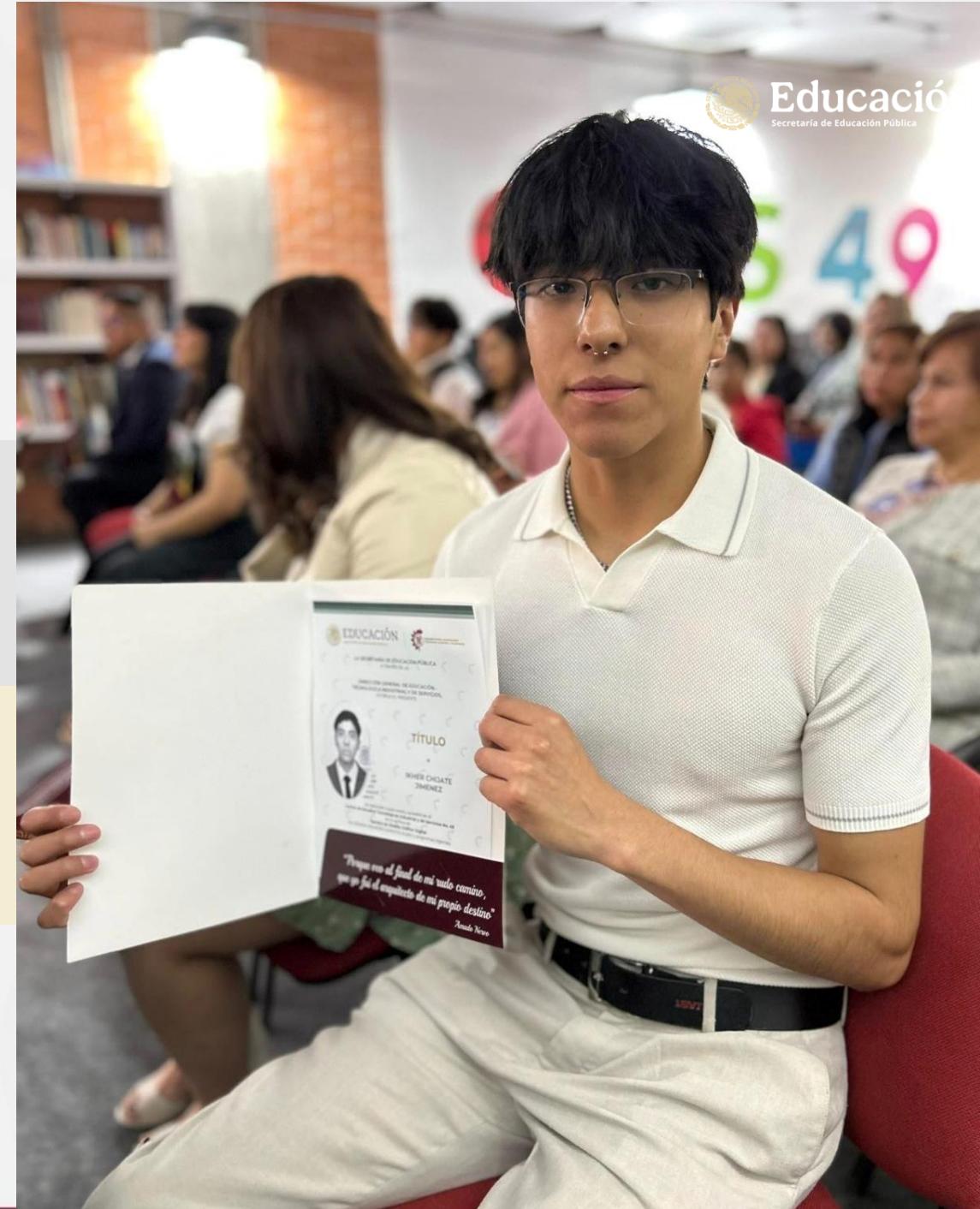


1) Certificado de  
Terminación de Estudios

2) Certificado de  
Formación Profesional



2025  
Año de  
La Mujer  
Indígena





El Sistema Nacional de Bachillerato unifica planes de estudio, certificados y políticas educativas en todas las escuelas públicas, sin importar el subsistema o ubicación.



Estos cambios facilitan la **movilidad entre escuelas** y el retorno de quienes abandonaron sus estudios, permitiendo su **reintegración sin perder el año**.





Queremos que las escuelas del Bachillerato Nacional sean comunidades de aprendizaje, de encuentro y paz para todo el estudiantado.





El Bachillerato Nacional promueve el **desarrollo integral de las adolescencias**, formando personas libres, solidarias y críticas, con acompañamiento en su **formación socioemocional**.



### 3.- Articulación de la educación media superior con las universidades y con el sector productivo

---



**2025**  
Año de  
**La Mujer  
Indígena**

**El 3 de febrero de 2025**, en presencia de la Presidenta de México, se llevó a cabo el **acto de ratificación de adhesión al Consejo académico para la transformación de la educación tecnológica y profesional de la media superior** y de fortalecimiento integral de las opciones formativas del bachillerato en México.

### **Objetivos:**

1. Actualizar las carreras técnicas, tecnológicas y de formación laboral de la EMS conforme a las vocaciones económicas nacionales y regionales.
2. Crear un mecanismo EMS-IES que valide y certifique los planes de bachillerato tecnológico, profesional técnico y formación laboral con aval universitario.
3. Alinear esos planes con la oferta de educación superior, reconociendo competencias del bachillerato para facilitar el ingreso universitario.



**2025**  
Año de  
La Mujer  
Indígena

4. Elaborar un diagnóstico y mapa nacional de vocaciones económicas que guíe la oferta técnica y laboral hacia una mejor inserción juvenil.
5. Detectar y atender necesidades de actualización docente, impulsando formación continua flexible y la incorporación de nuevos perfiles educativos.
6. Promover entre la juventud el valor de las opciones técnicas, tecnológicas y laborales desde el nivel medio superior.
7. Diseñar guías mínimas de infraestructura y un catálogo de laboratorios/talleres que aseguren una formación técnica y tecnológica de calidad.



**2025**  
Año de  
**La Mujer  
Indígena**

# Consejo Académico para la Transformación de la Educación Tecnológica en Media Superior



UNAM



IPN



UAM



TecNM

Certifican

164

Carreras técnicas

12

Carreras tecnológicas

55

Programas de formación  
laboral básica

Los certificados son avalados por las  
Instituciones de Educación Superior  
públicas del país.

Las Universidades Públicas de los estados,  
participarán certificando programas regionales



# Plan México

## Vinculación con sectores estratégicos

### OBJETIVO

Identificar las necesidades de recursos humanos en cada sector estratégico del Plan México asegurando que la oferta educativa se mantenga a la vanguardia de las necesidades del mercado laboral y las innovaciones tecnológicas.

- Consejo Educativo para la Transformación Productiva y la Innovación
- Consejo Académico para la Transformación de la Educación Tecnológica en Media Superior



# Consejo Educativo para la Transformación Productiva y la Innovación

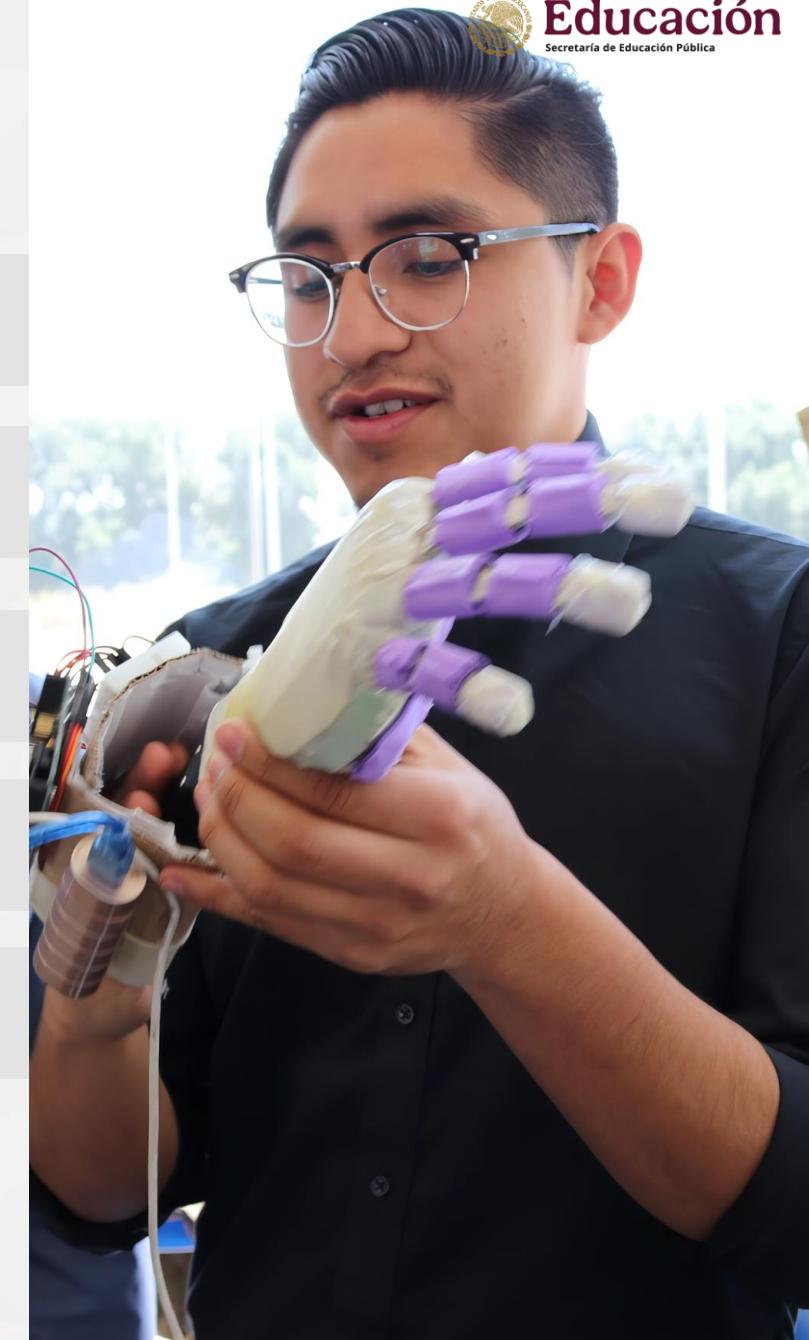
Carreras presentadas por sector

	Calzado	3		Tecnologías de la información y comunicación	15
	Textil	4		Automotriz y electromovilidad	20
	Aeroespacial	8		Farmacéutico y dispositivos médicos	21
	Química y petroquímica	8		Energía y semiconductores	25
	Agroindustria	26		Bienes de consumo	59



2025  
Año de  
La Mujer  
Indígena

Participación en mesas técnicas con sector productivo, instituciones educativas y gobierno federal.



## 4.- Proceso de elaboración del proyecto de Ley General de Educación Media Superior

---



**2025**  
Año de  
La Mujer  
Indígena

## Foros Regionales para la construcción del anteproyecto de la Ley General de Educación Media Superior

Los foros regionales tuvieron como objetivo recabar las propuestas de los actores involucrados en la educación media superior, con el fin de integrarlas en el proceso de construcción del anteproyecto de la LGEMS.

Se realizaron **seis** foros en diferentes regiones del país, con la participación de docentes, administrativos, autoridades educativas, padres de familia, legisladores y otros actores clave.

Los resultados de los Foros pueden consultarse en: <https://foronacional-ems.mx/>, y en las memorias que para tal, efecto se publicarán.

Foro Regional	Sede	Estados participantes	Número de asistentes
<b>Foro inaugural</b> <b>17 de febrero</b>	Ciudad de México, Salón Hispanoamericano SEP	Nacional	300
<b>Noroeste</b> <b>20 de febrero</b>	Universidad Autónoma de Baja California, Campus Tijuana, BC	Baja California, Baja California Sur, Chihuahua, Sinaloa y Sonora	427
<b>Centro Occidente</b> <b>27 de febrero</b>	Instituto Tecnológico de Morelia, Mich.	Aguascalientes, Colima, Guanajuato, Jalisco, Michoacán y Nayarit	1,400
<b>Metropolitano</b> <b>3 de marzo</b>	Instituto Politécnico Nacional, Ciudad de México	Ciudad de México	1,120
<b>Sur Sureste</b> <b>6 de marzo</b>	Instituto Tecnológico de Mérida, Yucatán	Campeche, Chiapas, Oaxaca, Quintana Roo, Tabasco, Veracruz y Yucatán	660
<b>Centro Sur</b> <b>10 de marzo</b>	Universidad Autónoma del Estado de México	Hidalgo, Morelos, Puebla, Querétaro, Tlaxcala y Estado de México	750
<b>Noreste</b> <b>12 de marzo</b>	Instituto Tecnológico de San Luis Potosí	Coahuila, Tamaulipas, Nuevo León, Zacatecas, Durango y San Luis Potosí	1,214
<b>Total asistentes en modalidad presencial</b>			<b>5,871</b>

Para la realización de los Foros se contó con la colaboración de la ANUIES.



**2025**  
Año de  
La Mujer  
Indígena

# Consulta Nacional para la construcción del anteproyecto de la Ley General de Educación Media Superior

En el contexto de los foros, se convocó a todas las personas involucradas en el sistema educativo a responder la Consulta Nacional en línea, con el propósito de recabar mas propuestas para la construcción del anteproyecto de LGEMS y para generar las políticas públicas que permitan garantizar el derecho a la educación media superior en todo el país.

**La Consulta Nacional estuvo disponible desde el 17 de febrero hasta el 19 de mayo.**

**54,609 respuestas....**

Un reporte con los principales resultados estará pronto disponible en: <https://foronacional-ems.mx/consulta-nacional.php>



**2025**  
Año de  
La Mujer  
Indígena

## Algunos datos....

**1.- Cobertura y perfil:** la consulta la respondieron **54,609 personas** de las 32 entidades federativas. 54 % mujeres y 46% hombres. El rango de edad predominante fue el de 30-49 años (45 % del total).

**2.- Reconocimiento del valor de la EMS:** 99.4 % de las personas consultadas, considera que la educación media superior es fundamental para el país.

**3.- Demanda de acceso universal, gratuidad y apoyos:**

- **99.1 %** considera muy importante que todo egresado de secundaria obtenga un lugar en el bachillerato.
- **95.3 %** estima imprescindible que la EMS sea gratuita.
- **90.7 %** respalda becas o apoyos económicos de manutención.

**4.- Formación técnica y certificación de competencias:**

- **94.5 %** apoya incluir opciones de formación técnica, tecnológica, laboral y profesional dentro del bachillerato.
- **95.1 %** desea que la certificación de competencias laborales sea parte integral de la EMS.

**5.- Marco legal específico:**

- **85.4 %** se pronuncia a favor de contar con LGEMS.

**Para la realización de la Consulta se contó con la colaboración de la ANUIES.**

## Proceso de redacción del anteproyecto del Ley General de Educación Media Superior (LGEMS)

- Grupo técnico para la redacción del anteproyecto de Ley, integrado por: **diputados y senadores** integrantes de las comisiones de educación de la Cámara de Diputados y la Cámara de Senadores, **autoridades e integrantes de la ANUIES**, **expertos en educación media superior** y en materia legislativa, **académicos y funcionarios** de la Secretaría de Educación Pública y la Subsecretaría de Educación Media Superior.
- Reuniones clave, tendientes a ampliar los consensos, con colectivos como: Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (**FIMPES**) que tienen bachillerato, Asociación Nacional de Escuelas Preparatorias Particulares (**ANEPP**) y red de **universidades autónomas y privadas**, que tienen bachillerato, ligadas a la **ANUIES**. Se acordó que harán una revisión del primer borrador.
- **Se continuará con las consultas a los actores clave a fin de que el proyecto de Ley llegue al proceso legislativo con el mayor consenso posible.**
- **Una primera versión del anteproyecto de la LGEMS, se encuentra en revisión y consultas.**



## Primera consulta nacional para estudiantes de bachillerato en México

- Cuestionario dirigido a jóvenes, con el objetivo de conocer su experiencia y opinión sobre el bachillerato en México. Indagar respecto de lo que desea para la escuela y el proceso educativo en el que está inmerso.
- Periodo de aplicación: 19 de mayo al 7 de julio de 2025.
- El instrumento se distribuye a todas y todos los jóvenes estudiantes de bachillerato en México, a través de una plataforma electrónica. La participación es voluntaria y anónima.
- Muestreo no probabilístico, con amplia cobertura nacional (todos los estados de la República Mexicana) y diversidad de actores involucrados (todos los subsistemas).
- Se aspira lograr una participación de, al menos, el **5% de la matrícula escolar del ciclo 2024 (5,109,378)** de la educación media superior, lo que equivale a 255,469 estudiantes.
- Es un ejercicio inédito en México, que refrenda el compromiso de escuchar a los actores principales del proceso educativo: las y los estudiantes.



**2025**  
Año de  
La Mujer  
Indígena

**Al cierre del ejercicio, se logró una participación de más del 10% de la matrícula escolar nacional del ciclo 2024: 577,218**

Para la realización de la Consulta se cuenta con la colaboración de la ANUIES.

¡Participa!

# Primera Consulta Nacional

Para estudiantes de bachillerato en México.



Esta consulta tiene como objetivo conocer  
tu experiencia sobre el bachillerato y  
mejorar tu escuela.

¡La Consulta es anónima!



#Cuéntanos # TuOpiniónNosInteresa  
<https://foronacional-ems.mx/consultajovenes.php>



2025  
Año de  
La Mujer  
Indígena



Gobierno de  
México

Secretaría de Educación Pública

Educación

## 5.- Experiencias en desafiliación escolar, abandono y reprobación.

---



**2025**  
Año de  
**La Mujer  
Indígena**



#TeExtrañamosEnElSalón



**Educación**  
Secretaría de Educación Pública

Subsecretaría de  
Educación  
Media Superior



**2025**  
Año de  
La Mujer  
Indígena

## Objetivos de la Campaña “Te extrañamos en el salón”

- Cuantificar la desafiliación durante las primeras 3 semanas del ciclo 2025-1
- Promover y medir el retorno a clases de estudiantes que se ausentaron
- Generar una reflexión y diálogo en la comunidad escolar alrededor del abandono y la desafiliación desarrollando actividades de integración y fortalecimiento identitarios para evitar la desafiliación

Actividades	Fechas
Inicio de la campaña	27 de febrero
Primer envío de información	4 de marzo
Corte para análisis del primer envío	14 de marzo
Segundo envío de información	10 de marzo
Corte para análisis final	31 de marzo

Duración de 3 semanas.



**2025**  
Año de  
La Mujer  
Indígena

# Resultados Nacionales

- Se recibió información de 4,001 y 43 escuelas privadas
- Se realizaron más de 50,000 llamadas telefónicas y más de 2,000 visitas a domicilio

## Participación de escuelas por etapa:

	Solo 1 <sup>a</sup> etapa	Solo 2 <sup>a</sup> etapa	Ambas etapas
	674	554	272

Etapa	Estudiantes inscritos	Inscritos que no se presentaron	Porcentaje de no presentados	Estudiantes reincorporados	Porcentaje de reincorporación	Número de escuelas	Promedio de inscritos por escuela	Promedio de no presentados por escuela	Promedio de reincorporados por escuela
Primera	1,111,712	67,365	6.1%	1,970	2.92%	1,852	600	36	1
Segunda	563,564	12,336	2.2%	2,850	23.1%	2,149	262	6	1
Total	1,675,276	79,701	4.8%	4,820	6.04%	4,001	419	20	1



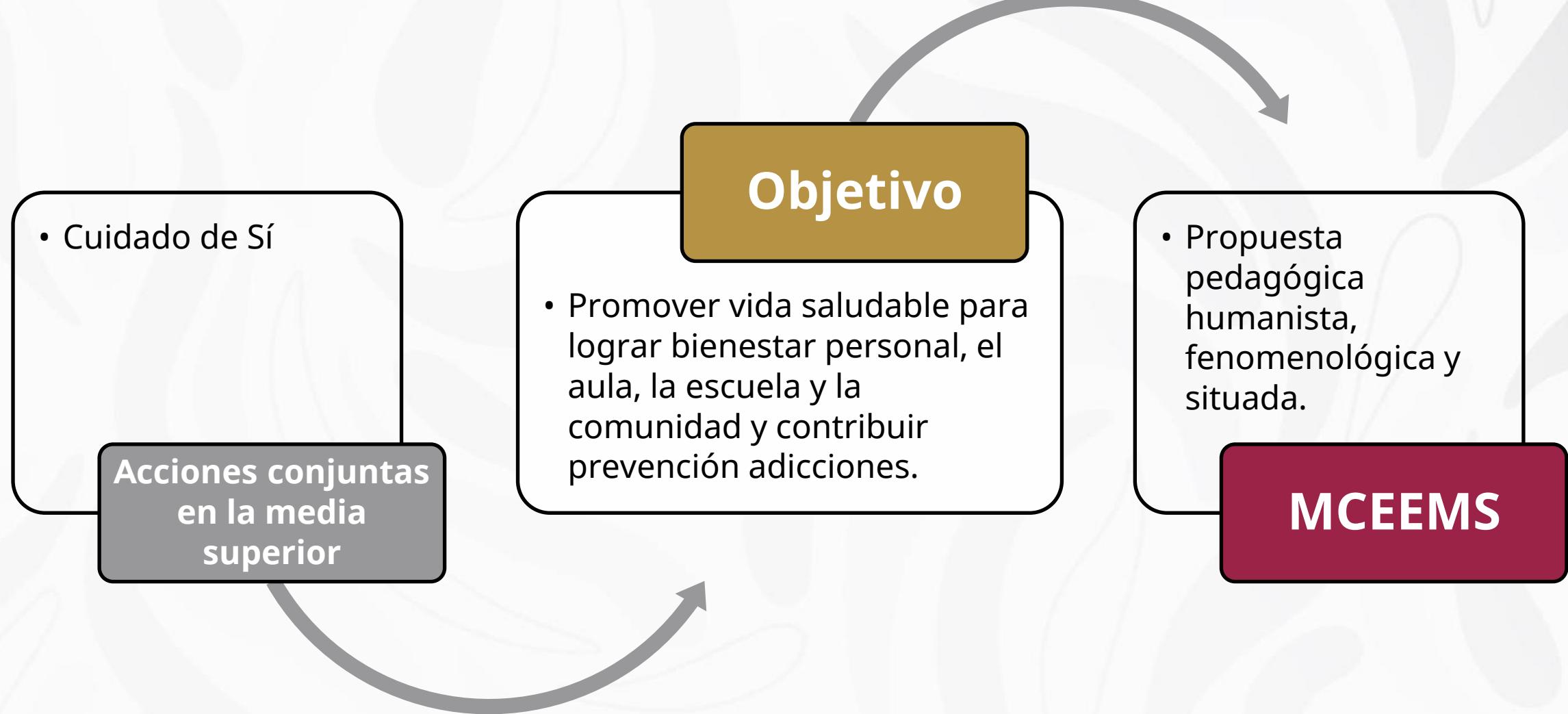
Fuente: Campaña: "Te extrañamos en el salón", 2025

# 6. Plan nacional para la salud mental y adicciones. Integración comunitaria. Acciones conjuntas en la media superior

---



**2025**  
Año de  
**La Mujer  
Indígena**



**2025**  
Año de  
La Mujer  
Indígena



[Drogas y su  
clasificación](#)



[Fentanilo](#)



[Metanfetamina](#)



[Vapeadores](#)



[Cannabis  
\(Marijuana\)](#)



[Alcohol](#)



[Tabaco](#)



[Benzodiacepinas](#)



[Otras sustancias](#)



**2025**  
Año de  
**La Mujer  
Indígena**

# 3er Foro Metropolitano Cultura de Paz

en la Educación Media Superior

Encuentro para reflexionar y problematizar respecto a la prevención y atención de las violencias, la participación colectiva y la cultura de paz, en la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios DGETI

**Lunes 26 de mayo de 2025, a las 10:00 horas**  
En el Centro de Bachillerato Tecnológico, Industrial y de Servicio (CBTIs)  
Plantel No. 29 "José María Morelos y Pavón"  
Avenida Insurgentes S/N, Colonia Ejidal Emiliano Zapata. Ecatepec de Morelos, Estado de México.  
C.P. 55024



Informes:  
[culturadepaz@sems.gob.mx](mailto:culturadepaz@sems.gob.mx)



Gobierno de  
México

Educación  
Secretaría de Educación Pública



**2025**  
Año de  
La Mujer  
Indígena

La Secretaría de Educación Pública  
a través de la  
Subsecretaría de Educación Media Superior  
le extiende una atenta invitación al



## 1er Foro Regional Sur de Buenas Prácticas de los comités promotores de la CULTURA DE PAZ

**"Guerrero, Oaxaca, Chiapas, Veracruz,  
Tabasco, Campeche, Yucatán, Quintana Roo"**

**Viernes 30 de mayo a las 12:00 horas**

**Objetivo:** Conocer y compartir las experiencias  
sobre el trabajo realizado en proyectos, acciones, campañas, y  
conformación de comités promotores de la Cultura de la Paz en las  
diversas instituciones educativas de nivel medio superior.

### Contacto

[irving.camacho@sems.gob.mx](mailto:irving.camacho@sems.gob.mx)  
[ana.meneses@sems.gob.mx](mailto:ana.meneses@sems.gob.mx)  
[irving.gil@sems.gob.mx](mailto:irving.gil@sems.gob.mx)





**2025**  
Año de  
**La Mujer**  
**Indígena**

# GRACIAS



**Gobierno de**  
**México**

**Educación**  
Secretaría de Educación Pública